

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.08 Основы медицинских знаний

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Кидарова М. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы медицинских знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по педагогическим специальностям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует изучение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего освоения дисциплины Семейная педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся поведенческого стереотипа, повышающего потенциал их здоровья; подготовка будущего педагога к деятельности (работе) по формированию у школьников здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

Курс «Основы медицинских знаний» позволяет решить важнейшие задачи общей культурной и профессиональной подготовки учителя начальных классов

После изучения данной дисциплины студенты должны **знать:**

- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.);

уметь:

- определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;
- осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);
- осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и др.);
- оказывать реанимационную помощь.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы медицинских знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. <i>Здоровье и здоровый образ жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</i>			31	
Тема 1.1. Введение. Здоровье и факторы его определяющие.	Содержание учебного материала		11	
	1	Предмет, содержание и основные задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».		1
	2	Здоровье и его характеристика.		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия. Исследование по теме: Методы определения уровня здоровья и признаков его нарушения.		7	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Факторы, определяющие здоровье населения.»		4	
Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Содержание учебного материала		11	
	1	Представление о болезни.		1
	2	Адаптационные возможности детей в разные возрастные периоды.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Здоровый образ жизни.		7	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада по теме: Ранний детский возраст – важнейший период проведения профилактических мероприятий по охране здоровья детей.		5	
Раздел 2. <i>Основы медицинских знаний</i>			47	
Тема 2.1. Основы микробиологии, иммунологии и	Содержание учебного материала		11	
	1	Основы микробиологии, патогенные и непатогенные микроорганизмы, изменчивость микроорганизмов, бактериофагия.		1
	2	Понятие об эпидемиологии, звенья и формы эпидемического процесса. Инфекция,		2

эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний		инфекционный процесс, инфекционная болезнь.		
	3	Основы иммунологии. Иммуитет, его виды и роль в сохранении биологической индивидуальности. Необходимость профилактических мероприятий для охраны здоровья населения.		2
	4	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, их значение. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям. Вакцинация населения.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Основные инфекционные заболевания		7	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Дать сравнительную характеристику заболеваний, передающихся половым путем.		5	
Тема 2.2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	Содержание учебного материала		11	
	1	Кровотечения, первая медицинская помощь при кровотечениях. Раны, первая медицинская помощь при ранениях.		1
	2	Закрытые повреждения, меры неотложной помощи. Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах. Термические поражения, оказание первой медицинской помощи		1
	3	Первая медицинская помощь при отравлениях		2
	4	Травмы. Детский травматизм. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Понятие о травме, травматизме. Производственный травматизм, его причины. Понятие о безопасности труда. Техника безопасности. Непроизводственный травматизм (дорожно-транспортный, уличный, бытовой, спортивный), его характеристика. Виды детского травматизма		2
	5	Основные этапы травматологической помощи: первая медицинская помощь, амбулаторное и стационарное лечение, реабилитация. Первая медицинская помощь и ее влияние на исход повреждений. Порядок оказания первой медицинской помощи.		2
	6	Элементарная первая помощь (в порядке само- и взаимопомощи), квалифицированная (врачи, средний медицинский персонал) и специализированная (врач-травматолог). Общие реакции организма на механическую травму: травматический шок, острая кровопотеря, синдром длительного раздавливания, эмболия жировая травматическая.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия Освоения методик оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях		7	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Освоить основные правила десмургии. Десмургия. перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки на голову и шею: «чепец», «шапка Гиппократ», круговая повязка на голову, на один и оба глаза, на одно и оба уха, восьмиобразная на затылок и шею, «уздечка». Повязки на грудную клетку: Дезо, крестообразная. Повязки на живот, таз, паховую область. Повязки на верхнюю конечность: спиральная на палец, «перчатка», «варежка», восьмиобразная на кисть, сходящаяся на локтевой сустав, колосовидная на плечевой сустав. Повязки на нижнюю конечность: восьмиобразная на голеностопный сустав, «черепашья» на коленный сустав и область пятки, возвратная на стопу.		5	
Тема 2.3. Терминальные состояния	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому.		1
	2	Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Приемы оживления организма (правило ABC). Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий.		8	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выделить основные ошибки при проведении реанимационных мероприятий		5	
	Итого		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы медицинских знаний» ведётся в кабинете физиологии, анатомии и гигиены, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-10
- рельефные таблицы;
- скелет человека на роликовой подставке (170 см);
- скелет человека на штативе (85 см);
- цифровой датчик артериального давления;
- цифровой датчик влажности; цифровой датчик дыхания (спирометр);
- цифровой датчик пульса;
- цифровой датчик температуры;
- цифровой датчик ЭКГ;
- гортань в разрезе (модель);
- желудок в разрезе (модель).

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации;
- Модель «Череп человека»;
- Модель глаза;
- Модель мозга в разрезе;
- Модель носа в разрезе;
- Модель сердца в разрезе;
- Модель структуры ДНК (разборная);
- Модель-аппликация «Биосинтез белка»;
- Модель-аппликация «Биосфера и человек»;
- Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;
- Модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты);
- Модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты);
- Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;
- Модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»;
- Модель-аппликация «Наследование резус-фактора»;
- Модель-аппликация «Перекрест хромосом»;
- Наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»;
- Портреты биологов;
- Почка в разрезе (модель).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 05.06.2020).

2. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10473-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456042> (дата обращения: 05.06.2020).

Дополнительная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452351> (дата обращения: 05.06.2020).

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 340 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9986-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453147> (дата обращения: 05.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основополагающие принципы здорового образа жизни	оценка выступления на семинаре
основные антропометрические и функциональные показатели здоровья	анализ результатов тестирования по теме
основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний	анализ устных ответов
механизм заражения и пути	анализ результатов выполнения

распространения инфекционных заболеваний	самостоятельной внеаудиторной работы
основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.)	оценка выступления на семинаре анализ результатов выполнения практических работ
уметь:	
определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб	анализ результатов выполнения практических работ
осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения)	анализ устных ответов
оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.)	оценка выступления на семинаре
осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и др.)	анализ результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
оказывать реанимационную помощь	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 08 Основы медицинских знаний» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует

излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.